



**ivàlua** ✓

Institut Català d'Avaluació de Polítiques Públiques

## Fase 2. Planteamiento de la evaluación

# Herramienta práctica 2.2. ¿Cómo puedo incorporar la perspectiva de género en la evaluación?

La perspectiva de género es un enfoque centrado en la consideración de las desigualdades entre hombres y mujeres con la voluntad de identificar dichas desigualdades y los factores que las generan, hacerlas visibles y diseñar y aplicar estrategias a fin de reducirlas, y así avanzar hacia su erradicación.

«El nivel de civilización al que han llegado diversas sociedades humanas es proporcional a la independencia de la que disfrutaban las mujeres».

**Flora Tristán**

## ¿Qué es?

A pesar de la igualdad formal, es decir, el reconocimiento de que hombres y mujeres son iguales ante la ley, es una realidad reconocida por todas las instituciones políticas en el ámbito europeo, que la igualdad real está todavía lejos de haberse conseguido. Las mujeres y las personas LGTBIQ+ no gozan de los mismos derechos que los hombres, y las diferencias de género persisten. La sociedad, por el hecho de haber nacido hombre o mujer, atribuye a los

individuos un rol de género. El género es una construcción social que varía según el contexto cultural y el momento histórico; no es innato, sino que se aprende mediante procesos de socialización. Asimismo, implica la jerarquización de las prácticas y normas por las cuales se atribuye más valor a todo lo que es masculino, y comporta un acceso desigual a oportunidades y recursos en todos los ámbitos.

# Toolkit

### Ficha de situación



#### Quién

Equipo de planificación de la política y el equipo evaluador



#### Cuándo

Fase de diseño y planteamiento de la evaluación



#### Cómo

Trabajo colaborativo entre las personas responsables de la política y el equipo evaluador

Herramientas prácticas para iniciarse paso a paso en el diseño, la planificación y la evaluación de políticas públicas

# ¿Qué es?

Incorporar la perspectiva de género quiere decir aproximarse al estudio de fenómenos sociales cuestionando el sistema sexo-género y sus implicaciones. La introducción de la perspectiva de género en la evaluación implica identificar y tener en cuenta las desigualdades estructurales de género (presentes transversalmente en nuestra sociedad, en ámbitos, como son el laboral, el doméstico, el judicial, etc.) en todas las fases de la evaluación.

## Dimensiones relacionadas con el género como eje de diversidad y desigualdad

- La división sexual del trabajo y los diferentes roles de género
- Participación de las mujeres y los hombres en espacios públicos y privados
- El control del uso de cuerpo de las mujeres
- Las necesidades prácticas y estratégicas de género
- Los diferentes usos del tiempo de mujeres y hombres
- El desigual acceso a los recursos, los beneficios y los servicios, y a su control por parte de mujeres y hombres

*Fuente: Espinosa Fajardo, J. (2011). La evaluación sensible al género: Una herramienta para mejorar la calidad de la ayuda. Begoña Leyra y Ana Pérez (Eds.). Cuadernos de género, nº 2, Madrid, Instituto Complutense de Estudios Internacionales, en imprenta*

Dado que el género es algo que atraviesa todas las relaciones sociales, tenerlo presente en la evaluación de una política pública o de un programa implica un conjunto de acciones en todas las etapas del proceso evaluador, desde el planteamiento de la evaluación hasta la difusión de los resultados, pasando por las diferentes fases de su ejecución.

La perspectiva de género en la evaluación no es algo que deba ser incorporado solo en políticas en materia de género. Tiene que ser algo transversal a todos los esfuerzos de evaluación.

## Estudio de caso: El sistema de pensiones en España

Como consecuencia de la división sexual del trabajo y las dinámicas de segregación vertical y horizontal, las mujeres tienen trayectorias laborales más fragmentadas, menos años de cotización y una base de cotización más baja. Estos tres factores son los que más influyen en el cálculo de la pensión de jubilación y, por lo tanto, condicionan el nivel de protección que tienen las mujeres en la vejez. El cálculo de la pensión de jubilación

favorece la trayectoria laboral típicamente masculina: contratos indefinidos y a jornada completa, carrera laboral no interrumpida y salario que aumenta a lo largo de la carrera profesional. En este sentido, la política carece de perspectiva de género y refuerza las desigualdades económicas entre hombres y mujeres, especialmente en la vejez.

*Fuente: Quintana, J. (2020). Incorporar la perspectiva de género en la evaluación de políticas públicas. Guía práctica. Ivàlua. (Guías prácticas sobre evaluación de políticas públicas; 19)*

# ¿Para qué sirve?

Incorporar la perspectiva de género en la evaluación contribuye a asegurar que se implementen intervenciones públicas que tienen en cuenta y pretenden paliar las desigualdades entre hombres y mujeres.

## Utilidad de incorporar la perspectiva de género en la evaluación

- Evidenciar la existencia de desigualdades de género, identificando los mecanismos que las generan y/o refuerzan, y explorando sus causas.
- Evaluar el impacto diferencial por género permite una mejor identificación de qué es lo que funciona, para quién y para qué.
- Una vez identificadas y entendidas las desigualdades, se pueden plantear programas que contribuyan activa y eficazmente a eliminarlas.
- Comunicar los aprendizajes respecto a las implicaciones que la política tiene en las desigualdades de género, fomentando la transparencia en el proceso de rendición de cuentas (un aspecto especialmente relevante cuando tiene que ver con la igualdad).

«Durante la mayor parte de la historia,  
Anónimo era una mujer».

**Virginia Woolf**

# ¿Cuáles son los pasos a seguir?

Para el éxito de la integración de la perspectiva de género en la evaluación, es preciso conocer las diferencias o desigualdades de género en el contexto en el que se lleva a cabo la política pública, escoger preguntas de evaluación que tengan en consideración estas desigualdades, y tener presente la perspectiva de género en el diseño metodológico de la evaluación, así como en su ejecución y la comunicación de los resultados.



## Paso 1

### Conocer cómo se expresa la desigualdad de género en el contexto de aplicación de la política pública

Conocer las diferencias y desigualdades de género es el primer paso para tenerlas en cuenta. Para ello, podemos recurrir a datos del contexto de la política, a literatura especializada y a la participación de especialistas y de las partes interesadas.

La desigualdad de género está presente en todos los ámbitos sociales; sin embargo, no se expresa de la misma manera ni tiene las mismas causas en función del contexto. Asimismo, tal y como remarca la teoría de la interseccionalidad, es clave que el análisis de la dimensión de género se complemente con el análisis de otros factores sociales que también condicionan el acceso de las mujeres a oportunidades y recursos. En este sentido, es preciso adaptar la diagnosis y las preguntas de evaluación al ámbito de análisis considerado

y complementar el análisis de género con otras variables relevantes en el contexto concreto. Este conocimiento se puede adquirir a través de una revisión de literatura específica, consultando datos e indicadores referidos al ámbito de análisis, y haciendo entrevistas a personas expertas en la cuestión relevante. También es interesante recoger las impresiones de colectivos y asociaciones feministas e incluir la perspectiva del colectivo destinatario de la política, especialmente de las mujeres más vulnerables.



## Paso 2

### Seleccionar preguntas de evaluación teniendo en cuenta los roles y las desigualdades de género

El primer paso para asegurar una buena evaluación es definir qué deseamos saber. Las preguntas de evaluación (véase Herramienta 1.2.) permiten aclarar esta cuestión a la vez que establecen los aspectos sobre los cuales habrá que recoger información para obtener la respuesta.

En un ejercicio de evaluación con perspectiva de género, es clave que la selección de preguntas de evaluación contemple las diferencias de género:

## Preguntas de evaluación con perspectiva de género para los diferentes tipos de evaluación

### Evaluación de necesidades

- ¿Se conocen las desigualdades de género en el ámbito considerado?
- ¿Se ha incorporado la consideración de la división sexual del trabajo en el análisis de la problemática?
- ¿Se ha tenido en cuenta la perspectiva interseccional? Es decir, ¿se ha considerado la relación entre el género y los demás ejes de desigualdad?
- La población que sufre la problemática que se quiere abordar ¿se describe a través de datos desagregados por sexo?

### Evaluación del diseño

- Los objetivos planteados ¿contribuyen a mejorar la igualdad de género?
- ¿Existen objetivos específicos formulados para reducir las desigualdades de género?
- ¿La Teoría del Cambio incluye específicamente referencias al eje de género?
- ¿Hay acciones específicamente pensadas para reducir las desigualdades entre hombres y mujeres?
- ¿La planificación de actividades contempla las diferencias de acceso y tiempo entre hombres y mujeres?
- ¿Existe un sistema previsto de seguimiento de la implementación del programa que segregue los datos por sexo?

### Evaluación de la implementación

- ¿Se han desarrollado las acciones específicas en materia de igualdad de género?
- ¿El nivel de uso del programa ha sido igual entre hombres y mujeres? ¿Y entre los diversos perfiles de hombres y mujeres?
- ¿Existe algún perfil de participante (especialmente mujeres y personas LGTBIQ) infrarrepresentado entre la población finalmente beneficiaria?
- ¿La recogida de datos durante el proceso de seguimiento incorpora información segregada por sexo?

### Evaluación del impacto

- ¿Los resultados del programa han sido diferentes en función del género?
- ¿Se ha conseguido una reducción de las desigualdades de género en el ámbito considerado como consecuencia del programa o política?
- ¿Se han transformado los imaginarios del personal técnico, de los grupos afectados y de los demás agentes implicados respecto a las desigualdades de género?
- ¿Qué componentes del programa son más efectivos para corregir la desigualdad de género?
- ¿Ha reforzado las desigualdades alguna de las acciones o componentes del programa o política?



Paso 3

## Seleccionar las técnicas de investigación

La combinación de técnicas cualitativas y cuantitativas está especialmente indicada para la evaluación de programas relacionados con la igualdad de género y para evaluar con perspectiva de género.

Por un lado, la exploración cuantitativa de indicadores permite detectar cambios en la situación de las mujeres respecto a su acceso y presencia en ámbitos y situaciones concretas que refuerzan o mitigan las desigualdades.

Por otro lado, el análisis cualitativo permite detectar actitudes, imaginarios y prácticas sociales sobre las desigualdades de género y entender cómo cambian estas percepciones. Asimismo, la investigación cualitativa permite fomentar la participación e incorporar las voces de colectivos y actores vinculados a la problemática, también, y especialmente, de los más vulnerables. Así pues, ambas técnicas son necesarias para evaluar los cambios en materia de justicia de género. Metodológicamente, la estrategia mixta es adecuada porque permite la triangulación de los datos y otorgará robustez a la evaluación. Asimismo, el uso de técnicas cuantitativas y cualitativas asegura que la información que se obtenga es adecuada para capturar la complejidad de la desigualdad de género.



Paso 4

## Tener en cuenta la perspectiva de género en la recogida y el análisis de los datos

Independientemente de las técnicas de análisis empleadas, habrá que asegurar que los datos con los que contará la evaluación no ignoran o invisibilizan el género, al igual que tampoco lo hará el análisis que se realizará de estos.

Sobre esta cuestión, las estadísticas oficiales a menudo pueden presentar limitaciones, ya sea porque no presentan los datos desagregados por género o porque lo hacen solo con las categorías hombres/mujeres, excluyendo otras identidades. Si la evaluación opta por generar datos en lugar de hacer uso de los que ya puedan existir, es preciso organizar el trabajo de campo con perspectiva de género. Por ejemplo, se ha de tener en cuenta el uso desigual del tiempo entre hombres y mujeres y programar las entrevistas o grupos de discusión en horarios que se adapten a las necesidades de los y las informantes y permitan la conciliación laboral-familiar. Asimismo, se recomienda incluir la voz y la perspectiva de los agentes directamente e indirectamente implicados con las políticas (véase Herramienta 3.3.). La participación de agentes relevantes es clave para obtener información para la evaluación y complementar el análisis, y puede mejorar el uso de los resultados de la evaluación.



## Paso 5

### Comunicar los resultados

Los resultados de las evaluaciones con perspectiva de género aportan aprendizajes clave para la mejora del diseño e implementación de políticas y programas y tienen como última finalidad influenciarlos para que contribuyan a promover la igualdad.

Para asegurar que estos resultados se utilizan a favor de la igualdad de género es preciso garantizar, en primer lugar, que los resultados son relevantes en términos de género; es decir, que la evaluación llega a conclusiones que son específicas según el género o en las que el género es relevante (p. ej., la tasa de cobertura del programa evaluado es inferior entre las mujeres que entre los hombres, y ello se debe a las dificultades de conciliación familiar y laboral).

En segundo lugar, es importante que la evaluación incluya recomendaciones claras para orientar el diseño de las futuras políticas y programas en materia de género. Finalmente, es preciso que los resultados lleguen a todas las personas que puedan hacer uso de ellos o que puedan estar interesadas en ellos, especialmente a las mujeres y al colectivo LGTBIQ+, aunque también a los hombres. De esta manera, se asegura que tienen acceso a información útil para estructurar sus demandas y reivindicaciones.



# ¿Qué hay que tener en cuenta para aplicarlo?

## Recomendaciones



### Distinguir las desigualdades de género

El análisis de las desigualdades de género tiene que ir acompañado de un análisis de otras variables relevantes que contribuyen a la desigualdad entre hombres y mujeres (análisis interseccional). En las circunstancias de vida de las mujeres y los hombres inciden gran variedad de factores que van más allá de las relaciones de género (p. ej., el nivel socioeconómico, las creencias religiosas, la edad, el origen, la diversidad funcional, etc.). Estos otros ejes de desigualdad interactúan con el género, reforzando en muchos casos las discriminaciones.



### Ser metodológicamente flexible

A menudo los datos cuantitativos disponibles no están desagregados por género ni por otras variables que serían de interés. Al mismo tiempo, cuando estos datos están disponibles o se pueden generar, a menudo el tamaño de la muestra no es suficientemente grande para poder ser estadísticamente representativa de colectivos específicos (p. ej., mujeres jóvenes de origen magrebí que viven en ciudades medianas). Ante estas dificultades, los métodos mixtos, que combinan técnicas cualitativas y cuantitativas, pueden ofrecer mayores oportunidades de interpretación y triangulación de los datos obtenidos y llegar a conclusiones más robustas.



### Comunicar los aprendizajes alcanzados

Diseñar y evaluar una política que considere la perspectiva de género permite comunicar posteriormente los aprendizajes generados en este proceso. Para ser coherente, es fundamental hacerlo utilizando un lenguaje no sexista y asegurar que los resultados y aprendizajes llegan a toda la población, y en especial a las mujeres y al colectivo LGTBIQ+.



## Más recursos

### Webs de recursos

[Better evaluation. Gender analysis](#)

### Casos de aplicación

[Principales hallazgos de la sistematización de evaluaciones con enfoque de igualdad de género y derechos humanos en América Latina.](#) Faúndez. A, Abarca, H, 2010

### Guías y manuales

[Hacia una metodología de marco lógico con perspectiva de género.](#) Instituto Nacional de las Mujeres, INMUJERES; Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres, ONU Mujeres, 2014.

[Addressing gender in impact evaluation. What should be considered?](#) Methods Lab, 2015.



Junio 2020

© Institut Català d'Avaluació de Polítiques  
Públiques (Ivàlua), 2020

Esta obra está sujeta a la licencia Creative Commons de Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Se permite a terceros distribuir, retocar y crear a partir de la obra licenciada de forma no comercial, y su distribución se tiene que realizar con una licencia igual a la que regula la obra original.

#### Coordinación de contenido

Marçal Farré

#### Coordinación de la edición y dirección de arte

Jordi Miras Llopart

#### Redacción

Marçal Farré, Neus Martí, Jordi Miras Llopart y Jordi Sanz

#### Revisión de estilo

Mireia Climent

#### Diseño gráfico, identidad visual corporativa

[fmil.es](http://fmil.es)

#### Maquetación

CoolStudio

#### Ivàlua

Instituto Catalán de  
Evaluación de Políticas  
Públicas

C/ Pau Claris, 108, 4t 1a

08009 Barcelona

Tel. +34 935 545 300

[info@ivalua.cat](mailto:info@ivalua.cat)

#### Más recursos en evaluación

[ivalua.cat](http://ivalua.cat)

## Toolkit

### Fase 1. Diseño de la política pública

#### Herramienta práctica 1.1.

¿Cómo puedo elaborar una Teoría del Cambio?

#### Herramienta práctica 1.2.

¿Cómo puedo diseñar políticas basadas en evidencias?

### Fase 2. Planteamiento de la evaluación

#### Herramienta práctica 2.1.

¿Cómo puedo formular buenas preguntas de evaluación?

#### Herramienta práctica 2.2.

¿Cómo puedo incorporar la perspectiva de género en la evaluación?

#### Herramienta práctica 2.3.

¿Cómo puedo elaborar un plan de evaluaciones?

### Fase 3. Encargo o realización de la evaluación

#### Herramienta práctica 3.1.

¿Cómo puedo encargar una evaluación?

#### Herramienta práctica 3.2.

¿Cómo puedo construir indicadores para una evaluación?

#### Herramienta práctica 3.3.

¿Cómo puedo recoger percepciones y experiencias para una evaluación?

#### Herramienta práctica 3.4.

¿Cómo puedo evaluar utilizando métodos participativos?

### Fase 4. Incorporación del conocimiento y la evidencia

#### Herramienta práctica 4.1.

¿Cómo puedo incorporar los resultados de una evaluación en la toma de decisiones?

#### Herramienta práctica 4.2.

¿Cómo puedo comunicar eficazmente una evaluación?

Herramientas prácticas para iniciarse paso a paso en el diseño, la planificación y la evaluación de políticas públicas

**ivàlua** ✓  
Institut Català d'Avaluació  
de Polítiques Públiques

## Evaluar para mejorar

En Ivàlua promovemos la cultura de la evaluación de políticas públicas en Cataluña. Evaluamos políticas públicas, difundimos evidencias, ofrecemos formación y elaboramos recursos.

Instituciones miembros de Ivàlua

