

# **Avaluació dels Plans Educatius d'Entorn**

**Francesc Pedró**  
Sector policy advice  
UNESCO



# Metodologia

- Excel.lent aproximació a l'avaluació de programes
  - Èmfasi en els resultats en relació amb els objectius
  - No en la qualitat de la feina dels participants, ni de les activitats realitzades
- Dèficits de naixement que determinen les opcions metodològiques:
  - indefinició/inespecificitat/variabilitat del programa,
  - significació estrictament local - negociació
  - absència de criteris d'avaluació (*ex-ante*)
  - absència de dades de seguiment dels alumnes



# Metodologia

- Res superior a l'experimentació
  - Però necessitat de respondre *quick and dirty*
- Avaluació d'impactes en educació:
  - ningú no ho sabia que s'avaluarien els impactes!!!
  - Concepte *elusiu* d'**impacte** en el món pedagògic



# Metodologia

- **Altres possibilitats:**
  - impacte agregat a nivell de centre, però i d'alumne?
  - caldria una avaluació longitudinal?
  - limitació temporal: quants anys per veure els impactes?
- **I els aspectes cost-benefici i cost-eficiència?**
  - es podrien haver gestionat els diners millor?
  - haurien donat millors resultats en altres actuacions?



# Metodologia

- A millorar formalment:
  - la tinta vermella!
  - la complexitat dels gràfics
- Comunicació dels resultats:
  - *policy briefing*: orientació a l'usuari, no a les característiques del programa
  - quins són els missatges clau?
    - Per a què han servit els PPE?
    - Valen el que costen?
    - Han estat gestionats eficientment?
    - Han de tenir continuïtat els PEE?



Moltes gràcies!



# Recomanacions

- Acord de principi sobre les recomanacions
- Els PEE,
  - una bona *intuïció*
  - mal traduïda/expressada... erràtica?
  - però que conflueix en l'esfera local i genera xarxes, innovacions i espais educatius nous (quin impacte?)
- Efecte repartidora?



# Recomanacions

- Què fer?
  1. Quina és la problemàtica?
  2. Han de continuar els PEE?
  3. Es pot fer millor?
    - Binomi autonomia-avaluació





# Recomanacions

- Primer, quin és el problema?
  - necessitat d'explorar millor les xarxes (capital social)?
    - govern, territori, centre, famílies
    - Beneficiaris o participants?
  - necessitat de millorar l'eficiència (qualitat i equitat)?
    - programes específics



# Recomanacions

- Segon, han de continuar?
  - Així, no (tot i reconèixer les dificultats d'aturar-los)
  - En un context de recursos limitats, han de competir amb d'altres estratègies de:
    - millora de resultats acadèmics (dins i fora de l'aula)
    - equitat i cohesió social (efecte agregat família i grup d'iguals)
    - ús social de la llengua
  - Els diners emprats haurien donat millors *outcomes* si invertits en altres programes específics?



# Recomanacions

- Tercer, es pot fer millor?
  - Millor diagnòstic de necessitats (documentació)
  - Especificitat dels programes: resposta a una necessitat, objectius orientats als resultats
  - Supervisió i suport en el procés
  - Avaluació de resultats, seguint el progrés individual dels alumnes
    - Millor seguiment dels alumnes (EMIS)
  - Disseminació i generalització de les bones pràctiques



# Recomanacions

- Síntesi satisfactòria?
- Els PEE han de desaparèixer com a paraigües global per donar lloc a programes:
  - Específics
  - concurrents (*opt in*) i competitius
  - i avaluables (amb acreditació d'impacte)

Moltes gràcies!

