



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

Competències per al segle XXI

Experiències i lliçons

Subdirecció General d'Innovació, Formació i Orientació
Àngel Domingo

ivàlua, Fundació Jaume Bofill
Barcelona, 17 de novembre de 2016

Què ha fet el Departament

- ✓ Desenvolupar Currículums competencials.
- ✓ Identificació i desplegament de les competències bàsiques.
- ✓ Programes (ex.):
 - Xarxa de competències bàsiques.
 - Orientació educativa.

Què ha fet el Departament

- ✓ Desenvolupar Currículums competencials.
 - Competència social i ciutadana.
 - Competència d'aprendre a aprendre.
 - Competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria.

Què ha fet el Departament

- ✓ Identificació i desplegament de les competències bàsiques.

<http://ensenyament.gencat.cat/ca/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/>



Què ha fet el Departament

✓ Xarxa de competències bàsiques.

La Xarxa CB està formada per un **equip** de docents que desenvolupen el **treball per competències als seus centres**, elaboren instruments de suport per orientar els **processos de reflexió** i la **gestió del currículum per competències bàsiques** i comparteixen processos d'autoavaluació.

- **Aprendre a aprendre.**
- **Treball per projectes.**
- **Avaluar per aprendre.**
- ...

<http://xtec.gen.cat/ca/curriculum/xarxacb/>



Què ha fet el Departament

✓ Orientació educativa.

Model competencial orientador

És el model pedagògic orientat a **promoure l'aprenentatge** de l'alumne. Es basa en els quatre criteris de l'orientació educativa : Significativitat, Comunicació, Acció i Projecció que es concreten amb uns indicadors. És un model que requereix el **treball en equip de tots els docents del centre**.

SCAP: Significativitat , Comunicació, Acció i Projecció

Els criteris SCAP són els quatre criteris del model competencial orientador que inspiren el disseny d'activitats competencials orientadores:

Significativitat: interessar, implicar i gestionar el propi aprenentatge.

Comunicació: entendre quin es el propi procés d'aprenentatge.

Acció: fer i pensar el que faig per aprendre.

Projecció: connectar aprenentatge i realitat o entorn.

<http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/orientacioeducativa/>



Què ens ha funcionat

- ✓ Reflexionar a **partir de la pràctica**, dels **problemes** i les **necessitats** dels docents.
- ✓ Centrar-se en les **activitats** i en com generar **aprenentatges**.
- ✓ Treballar en **equip** i en **xarxa**, on tothom pot aprendre i té alguna cosa que ensenyar i compartir.
- ✓ Relacionar les propostes de canvi amb el **centre** i el seu **projecte**.
- ✓ Situar l'**alumne al centre** dels processos d'**aprenentatge** i fer-lo protagonista d'aquests.

Què no ha funcionat

- ✓ Encara no sabem prou **com avaluar** (els projectes i les competències).
- ✓ Hi ha **poca transferència** (al conjunt del centre i del sistema).
- ✓ No sempre podem **tractar separadament** els diferents tipus de **continguts** i d'**aprenentatges**.
- ✓ De vegades **ens centrem** massa en la gestió i la planificació de l'ensenyament i **massa poc en com es produeixen els aprenentatges**.
- ✓ **No tot funciona igual en tot tipus d'alumnes**.



Quines lliçons hem après

- ✓ Ens calen **currículums** més clars i sintètics i alhora més **significatius i rellevants**.
- ✓ Centrar-se en **problemes i necessitats** reals i compartides, a partir de **diagnòstics fonamentats**.
- ✓ Potenciar el paper dels **centres**, i sobretot del **professorat**, alhora de prendre decisions sobre **currículums contextualitzats** i adaptats a les necessitats de l'alumnat.
- ✓ Fomentar el **lideratge pedagògic** centrat en la millora dels **aprenentatges** dels alumnes.

