

Actes i jornades

JORNADA INTERNACIONAL "Els joves NINI: com evitar una generació perduda?"

ORGANITZACIÓ

ivàlua  Institut Català d'Avaluació de Polítiques Públiques

Amb la col·laboració de:

 **Obra Social "la Caixa"**

Avui, dijous, **27 de juny**, se celebra la jornada internacional "Els joves NINI: com evitar una generació perduda?", organitzada per Ivàlua (Institut Català d'Avaluació de Polítiques Públiques) amb la col·laboració de l'Obra Social "la Caixa".

La sessió d'obertura ha començat amb les intervencions del director general de la Fundació la Caixa, Jaume Lanaspa, del president d'Ivàlua, el catedràtic Josep M. Vallès i del conseller de Treball, Felip Puig.

La jornada aplega a acadèmics i experts de Catalunya, Unió Europea i Estats Units que debaten sobre la problemàtica específica dels joves que ni estudien ni treballen i que fruit de la crisi ni tant sols han pogut acumular certa experiència laboral

La taxa de joves Nini a Catalunya (21%) i Espanya (18%) és molt superior a la del conjunt de la UE (13,2%). A més, l'abandonament educatiu prematur a Catalunya (24%) i Espanya (24,9%) el 2012 és pràcticament el doble que la del conjunt de la UE (12,8%) .

La primera taula rodona : *"L'experiència en aquesta banda dels Pirineus"*, compta amb les intervencions de dos analistes d'Ivàlua, **Miquel Angel Alegre** i **David Casado** que presenten la problemàtica dels ninis a Catalunya i a Espanya i els programes de "Segona Oportunitat" per resoldre aquesta problemàtica.

Segons les seves avaluacions, A Espanya, l'any 2012; el **24,7%** d'entre els joves 18 a 24 anys són Ni-Ni. Una de les característiques d'aquest joves es la dificultat d'inserir-se en la vida adulta.

Els autors distingeixen entre *vulnerabilitat*: la d' aquells joves que ni estudien ni treballen, i que han abandonat prematurament els estudis de l'ESO, que són el **16,6%**, i *vulnerabilitat severa*: la dels joves que han abandonat prematurament els estudis (ESO o menys), i que es troben en situació d'atur o inactivitat de mitja o llarga durada, que són el **8,3%**.

Alegre observa una relació entre el nivell de formació dels pares i la condició de vulnerabilitat dels joves NiNi, Entre els joves fills de pares amb estudis postobligatoris: el **3,6%** són Ni-Ni amb vulnerabilitat severa, mentre que entre els joves fills de pares sense estudis postobligatoris els joves Ni-Ni de vulnerabilitat severa augmenten al **13,8%**.

Casado analitza l'efectivitat dels programes de segona oportunitat per a joves, impulsat pel Servei d'Ocupació de Catalunya (SOC) que ofereixen formació professionalitzadora amb aprenentatge i treball alhora.

La segona taula rodona: "*L'experiència a l'altra banda dels Pirineus*", s'ha iniciat amb el parlament del francès **Marc Gurgand** sobre l'avaluació experimental de joves de 37 escoles de barris de baixa renda de París, el 54,5% dels quals havien repetit algun curs i el 32% tenien beques. Com a resultat del programa es va produir una reducció de l'abandonament escolar del 4,5% i un increment de la formació professional.

Steffen Künn ha presentat els resultats d'una avaluació sobre els impactes educatius i laborals dels diversos programes d'activació laboral per a joves a Alemanya. Aquesta avaluació va mostrar efectes positius i estables després de dotze mesos de finalització del programa.

La tercera taula rodona, "*L'experiència a l'altra banda de l' Atlàntic*", s'ha iniciat amb la intervenció de **Harry J. Holzer**, antic secretari de treball del govern de Bill Clinton que ha presentat els programes dels EUA dedicats al seus "NiNi", que anomenen "*disconnected youth*". El professor americà ha destacat la importància de l'actuació en el si de les famílies i en l'àmbit de la comunitat per prevenir el fracàs escolar.

Carme Pagès - Serra, ha explicat els programes del Banc Interamericà de Desenvolupament (BID) a "*Com millorar les oportunitats d'inserció laboral dels joves a Amèrica Llatina?*" En aquesta regió, 1 de cada 4 joves o està en atur o ni estudia, un 48% de los joves no són capaços d'entendre un text i un 62% no poden fer càlculs numèrics. Aquestes greus mancances educatives es tradueixen en grans dificultats en trobar feina, si no és a l'economia submergida

La darrera taula rodona, "*Millor prevenir que curar: combatre eficaçment el fracàs escolar i l'abandonament prematur*", ha començat amb l'exposició de **Sergi Jiménez**, que ha relacionat la implantació de la LOGSE amb un notable augment de l'abandonament escolar i una disminució de la taxa d'estudiants de la FP. L'economista constata que els abandonaments dels estudis per part

dels joves immigrants és gairebé 17 punts més alta que la dels autòctons i considera que els plans d'augmentar la flexibilitat de l'ESO amb itineraris voluntaris cap a la formació professional després dels 14 anys, pot tenir efectes positius.

Manfred Wallenborn ha introduït el tema del *paper que pot jugar l'FP dual* a Espanya a partir de l'experiència d'Alemanya i centre Europa on la formació professional a escoles i a empreses, obté bons resultats. L'especialista alemany considera que el sistema de FP són conseqüència del desenvolupament econòmic i social de cada país i que no es poden copiar globalment i sí aplicar certs elements. Destaca la importància de fer participar a les patronals i als sindicats en aquest tipus d'experiència i que- en el cas espanyol – és molt important evitar la deserció escolar.

Barcelona, 27 d'octubre de 2013

- Per ampliar informació, Margot Pascual, tel. 609720641